муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 359 Советского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 359)

Пеганова О.Л.

Digitally signed by Пеганова О.Л.
DN: cn=Пеганова О.Л., c=RU, o=МОУ Детский сад № 359, email=caddet359@yandex.ru
Date: 2023.09.28 00:50:20 +03'00'

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
№ 165 от 31.08. 2023г.
_____ О.Л. Пеганова

Рабочая программа образовательной коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога старшей группы компенсирующей направленности (ЗПР) № 3 на 2023-2024 учебный год

(разработана на основе АОП ДО для обучающихся с ЗПР
МОУ Детский сад № 359)

Педагог-психолог:
Тарасова Дарья Сергеевна

Волгоград 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка. Цель, задачи реализации программы……. ……...3
1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы……4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития…...…..……..5
1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения рабочей программы……..……11
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов……12

2. Содержательный раздел
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми с старшей группы с задержкой психического развития ……...……..…..16
2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников их индивидуальными и возрастными особенностями ……..…….....19
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы ……...……...…23
2.4. Особенности взаимодействия с педагогами……..…….24
2.5. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников…….……..…25
2.6. Особенности воспитательной работы…….……....27

3. Организационный раздел
3.1. Особенности организации жизни деятельности детей в детском саду……...……36
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ……..……37
3.3. Информационно-методическое обеспечение программы…….……...38
3.4. Информационно-техническое обеспечение кабинета…….……..40
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…..…..…41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка. Цель, задачи реализации программы

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МОУ Детский сад № 359 и направлена на формирование социальных отношений и сохранение психологического здоровья детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

8. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»

9. АОП ДО для обучающихся с ЗПР МОУ Детский сад № 359.

Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 5-6 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 5-6 лет в культурной практике «Развитие эмоций и навыков общения» и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта детей с ЗПР, обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Задачи:

- познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина;
- развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;
- корректировать психоэмоциональное состояние;
- способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;
- формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы.

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;

- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития

В МОУ Детский сад № 359 посещают 9 детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет. Дети посещают группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) характеризует временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых и эмоционально-волевых). Существует 4 типа ЗПР. Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения ЗПР, выделяя следующие типа:

- ЗПР конституционного происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения.

Характеристика типов ЗПР (К.Л. Лебединский)

Тип ЗПР	Описание
ЗПР конституционного происхождения	Для данного типа характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.
ЗПР соматогенного происхождения	В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.
ЗПР психогенного происхождения	Нарушения развития по данному типу, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.
ЗПР церебрально-органического происхождения	Данную группу объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.

Психологическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.

Функция	Описание
Деятельность	Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
Развитие моторики	Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.

	Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.
Внимание	Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.
Мнестическая деятельность	Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.
Мышление	Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков,

	при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.
Речь	Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального

	базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста
Игровая деятельность	Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.
Эмоционально-волевое, коммуникативное развитие	Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать

	обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Выше перечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет (Мамайчук И.И.).

Функция	Описание
Развитие моторики	В некоторых случаях сохраняется замедленность и неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Затрудняются ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивают руки вперёд. По ходьбе боком по скамейке наблюдаются замедленные движения. Затрудняется подпрыгивать на месте. Испытывает трудности при вырезании предметов, даже прямоугольной формы.
Сенсорно-перцептивная деятельность	В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов. Отмечаются игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает название не талонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля своих действий.

Интеллектуальная деятельность	Может считать до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребёнок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели. Родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщат методом исключения из четырёх предметов, но мотивировка ответов нечёткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией психолога. Затруднено пересказывание рассказа, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.
Игровая деятельность	Интерес к игре имеется. Сюжет игры может быть однообразным. Предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Игры непродолжительные, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.
Поведение	Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможна аффективная разряда в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. Могут наблюдаться устойчивые негативные отношения к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, не склонен проявлять интерес к совместным играм, ведёт себя пассивно, безразлично. Часто отказывается посещать детский сад.
Навыки самообслуживания	Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. Когда старается сделать быстро, то результат неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения рабочей программы

- Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности, а также с взрослыми в соответствии с ситуацией.
- Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение.
- Адекватно реагирует на замечания взрослого.
- Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.
- Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.
- Способен передать (изобразит, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений.
- В общение проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
- Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: стартовый и финальный.

Стартовая диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью стартовой диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ЗПР.

Финальная диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ЗПР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения стартовой и финальной диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Источник
1	Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова)	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие.
2	Методика «Исследование детского самосознания и половозрастной идентификации» (Автор: Н.Л. Белопольская)	Оценка уровня сформированности аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	
3	Методика «Лесенка» (модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн)	Характеристика особенностей самооценки – отношения к себе, представления об отношениях к себе других людей, соотношения этих представлений.	
4	Методика «Восприятие формы на доске Сегена» (Автор: И.И. Мамайчук)	Оценка уровня развития восприятия формы, пространственного праксиса и зрительно-моторной координации.	
5	Методика «Узнавание зашумлённых изображений» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю.	Оценка уровня развития зрительного восприятия.	

	Потанина, А.Е. Соболева).		
6	Методика «Корректурная проба» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева)	Оценка умственной работоспособности, избирательности и концентрации внимания.	
7	Составление пирамиды из колец (Автор: С.Д. Забрамная)	Исследуют координацию движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей".
8	Составление и выкладывание матрёшек (Автор: С.Д. Забрамная)	Исследуют понимание ребенком задания, характер выполнения (действует наугад или с учетом величины игрушки, может ли собирать матрешки на основе зрительного соотнесения); проявление интереса; состояние моторики; обучаемость.	
9	Разрезные картинки (Автор: С.Д. Забрамная)	Выявить особенности практической ориентировки	

		при создании целостного образа. Оценить обучаемость.	
10	Методика «Зрительная произвольная память»	Определение объёма зрительного кратковременного запоминания.	Иванова Т.Б., Илюхива В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие.
11	Методика «Классификация предметных картинок»	Определение способности классифицировать предметы.	
12	Методика «Последовательные картинки» (3-4 картинки)	Выявление способности устанавливать причинно-следственные связи от отношения между объектами и событиями.	
13	Методика «Исследование слуховой памяти»	Оценивание слуховой кратковременной памяти	
14	Методика «Четвёртый лишний»	Оценка процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа, обобщения, абстрагирования.	

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ЗПР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы с задержкой психического развития

Основной формой обучения являются игровые занятия (индивидуальные, подгрупповые). Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей. Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Содержание программы

Календарно-тематическое планирование старшей группы

на 2023-2024 учебный год

Количество занятий за период	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность одного занятия
72	2	8	25 минут

Раздел	Тема	Кол-во занятий	Распределение по месяцам								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
«Давайте познакомимся!»	Диагностика детей.	8	8								
«Город вежливых ребят»	Знакомство. Волшебные слова. Правила поведения на занятиях.	4	4								
Я и моё настроение	«Ссоримся и миримся»	3		3							

Я и моё настроение	«Мои друзья»	3		3							
Я и моё настроение	«Дружба в детском саду»	2		2							
«Учимся, творим и радуемся вместе»	«Рады, рады, рады светлые берёзы…» Радость – восторг.	2			2						
	«Грустно на душе...». Грусть.	1			1						
	«Где гнев, там и вред» Злость (гнев) – ярость.	2			2						
	«У страха глаза велики…» - 1 Растерянность; страх (испуг).	1			1						
	спокойствие	1			1						
	«У страха глаза велики…» - 2	1			1						
	«Разноцветный мир» Удивление. Интерес.	2				2					
Творческая мастерская	«Взлохмаченные человечки».	2				2					
«Академия вежливых наук»	«Доброта — она от века украшенье человек». Доброта – злость.	2				2					
	«Что посеял, то и пожнешь». Уважение к людям – высокомерие; грубость.	2				2					
	«Помогать я буду всем». Лень – трудолюбие.	2					2				
	«Хитрость и смекалка — родные сестры». Хитрость - находчивость.	1					1				
	«Кто правдой живет, тот добро	1					1				

	наживет». Правдивость – лживость.										
	«Доброе общение улучшает настроение»! (вербальное общение)	2						2			
	«4 стихии помогут нам» (невербальное общение)	2						2			
«Загляните в семейный альбом»	«Что я знаю о себе».	2						2			
	«Моя семья».	2						2			
«Зажги свою звезду»	«Звездная страна».	2							2		
	«Рождение новой звезды».	2							2		
	«Салют звезд».	2							2		
Творческая мастерская	«Волшебные краски».	3							3		
«Я и моё настроение»	«В мире эмоций»	2								2	
«Я и моё настроение»	«Я и моё настроение»	2								2	
«Я и моё настроение»	«Спокойстви е»	2								2	
«Я и моё настроение»	«Стыд, вина»	2								2	
Чему мы научились. Диагностика детей		7									7
Всего		72 занятия									

2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников их индивидуальными и возрастными особенностями.

Деятельность педагога-психолога планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

-перспективном комплексно-тематическом плане коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога с группой воспитанников;

-календарно-тематическом планировании индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с каждым воспитанником группы;

-плане работы по взаимодействию с семьями.

Каждый ребёнок посещает обязательно 2 индивидуальных занятия в неделю.

С учётом динамики развития и психофизического состояния ребёнка педагог-психолог может вносить коррективы в созданный план работы. По результатам обследования детей педагог-психолог планирует коррекционно-педагогическую работу с детьми с ЗПР, даёт рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого-педагогического сопровождения (воспитателям, специалистам, родителям).

На основании полученных в результате обследования данных педагог-психолог объединяет детей в малые подгруппы для коррекционных занятий с учётом их возраста, диагноза, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

В первую подгруппу входят дети, которые обладают относительной самостоятельностью при выполнении работы, плюс один ребенок с трудностями в самостоятельности

Во вторую подгруппу входят дети, которым необходима специальная корригирующая помощь и поддержка в процессе различных видов деятельности.

Годовой план работы педагога-психолога

Диагностическая работа

Содержание работы	Сроки исполнения
1. Диагностика детского развития: 1.1. Изучение уровня адаптации к ДОУ (в том числе воспитанников, вновь прибывших в течение учебного года). 1.2. Углубленная индивидуальная диагностика детей с ЗПР и детей-инвалидов.	Сентябрь (старшая группа) В течение года (вновь прибывших) Сентябрь, январь, май 2023-2024 г.
2. Ознакомление медицинских данных, сбор анамнеза.	1-30 сентября 2023 г.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание работы	Сроки исполнения
1. Психологическое сопровождение процесса адаптации к ДОУ	сентябрь
2. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми ЗПР.	сентябрь-апрель
3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ЗПР.	октябрь-апрель

Консультирование

Содержание работы	Сроки выполнения
1. Консультирование педагогов: - по результатам углубленной диагностики; - по проблемам развития детей; - по результатам и ходу коррекционного процесса; - координации содержания коррекционной работы с детьми по рекомендациям ППк ДОУ; - по сохранению психологического здоровья детей, созданию психологического комфорта в группе; - по организации взаимодействия с семьями;	В течение года.

- по личностному развитию педагогов.	
2. Консультирование родителей (законных представителей): - по вопросам развития, обучения, воспитания детей; - по результатам углубленной диагностики; - по результатам и ходу коррекционного процесса; - по вопросам детско-родительских отношений; - по вопросам взаимодействия с педагогами.	В течение года.
3. Консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в ДОУ с вопросами, связанными с развитием детей, их социализации и социальной адаптации.	По запросу.

Организационно-методическая работа

Содержание работы	Сроки выполнения
1. Оформление и заполнение рабочей документации.	август-сентябрь 2023 г.
2. Участие в педсоветах, работе РМО.	по графику.
3. Работа по оптимизации процесса психологического воздействия: изготовление пособий, приобретение методической литературы, игр и игрушек.	в течение года.
4. Оформление информационных материалов для сайта Д\С, стендов, буклетов и памяток для родителей.	в течение года.
5. Подготовка к семинарам, родительским собраниям, консультациям.	в течение года.
6. Направление на ПМПК района.	февраль-март 2024 г.
7. Работа в ППк ДОУ	по графику
8. Самообразование.	В течение года.

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Понедельник	14:00-15:00 (заполнение отчетной документации) 14:00-15:00 (подготовка к индивидуальной работе с детьми ЗПР) 15:00-17:30 (индивидуальная работа с детьми) 17:30-19:00 (индивидуальные консультации для родителей)
Вторник	9:00-10:00 (подготовка к индивидуально-групповой работе с детьми с ЗПР) 10:00-10:30 (подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми ЗПР-I) 10:40-11:10 (подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми ЗПР-II) 11:10-12:30 (заполнение отчетной документации) 12:30-13:00 (подготовка к работе с педагогами) 13:00-14:00 (работа с педагогами)
Среда	14:00-15:00 (заполнение отчетной документации) 14:00-15:00 (подготовка к индивидуальной работе с детьми ЗПР) 15:00-17:30 (индивидуальная работа с детьми) 17:30-19:00 (индивидуальные консультации для родителей)
Четверг	9:00-10:00 (подготовка к индивидуально-групповой работе с детьми с ЗПР) 10:00-10:30 (подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми ЗПР-I) 10:40-11:10 (подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми ЗПР-II) 11:10-12:30 (заполнение отчетной документации) 12:30-13:00 (подготовка к работе с педагогами) 13:00-14:00 (работа с педагогами)
Пятница	9:00-10:00 (анализ психолого-педагогической литературы, заполнение отчётной документации)

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки и развития детской инициативы:

1. Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.
2. Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 5-6 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагогу необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

7. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.4. Особенности взаимодействия с педагогами.

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями

Совместная деятельность педагога-психолога воспитателя организуется в соответствии со следующим целями:

- повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;
- оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности педагога-психолога и воспитателей, как на всю группу детей, так и на каждого ребенка.

Взаимодействие педагога - психолога и воспитателя ДОУ осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Воспитатель организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций педагога-психолога.

Педагог-психолог проводит беседы с воспитателями о психолого-педагогических особенностях детей, осуществляют поиск путей коррекции их поведения. Знакомит с приёмами коррекции поведения воспитанников, дает рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным поведением и развитию у детей эмоционально – волевой сферы.

Взаимодействие педагога-психолога с учителем-дефектологом.

На начало года психологической службой проводится углубленное обследование развития познавательной и личностной сфер детей. Совместно с учителем-дефектологом обсуждаются возможности применения развивающих и психологических форм и методов в работе с детьми;

определяется коррекционно-развивающий маршрут, проводятся занятия, направленные на развитие психологических процессов.

Целью работы педагога-психолога является создание условий для развития социально – психического здоровья ребенка посредствам приобретения социальных способов и опыта вхождения в социум, адаптации и активного действия в нем; коррекция у детей с ограниченными возможностями нежелательных черт характера (негативизма, агрессивности, страха, тревожности) и нарушенных форм поведения.

2.5. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка с ЗПР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ЗПР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В рамках информационной и педагогической помощи педагог-психолог знакомит родителей с особенностями системы коррекционно-педагогической деятельности, раскрывает необходимость уточнения, развития и закрепления достижений и навыков в домашних условиях, обучает конкретным приёмам работы с детьми, представляет сравнительные результаты диагностического обследования и динамического наблюдения за развитием ребёнка, координирует совместные действия педагогов и семьи. Тематическое содержание просветительской работы определяется исходя из поступающих запросов родителей и педагогов, а также на основе годового планирования ДОУ.

Консультационный материал размещается в родительских уголках в виде стендовой информации, ширм, брошюр, памяток, тематических газет; освещается на официальном сайте ДОУ в рубрике «Психолог».

Индивидуальное консультирование чаще всего осуществляется по запросу родителей и проходит в активной форме. Оно предполагает уточнение проблемы ребёнка, его интересов, выяснение отношения родителей к особенностям ребёнка. Успешный положительный результат коррекционно-педагогического процесса напрямую зависит от того, насколько грамотно будут простроены отношения между педагога-психолога и родителями ребенка.

Формы взаимодействия педагога-психолога с семьёй.

Направления работы	Формы работы
Педагогическое просвещение родителей	• информационные стенды • памятки, брошюры • тематические выставки • консультации
Активные формы взаимодействия	• родительские собрания • индивидуальные консультации • практические занятия • индивидуальные занятия с ребёнком с включением в деятельность родителей • анкетирование, опросы
Совместное творчество детей, родителей и педагогов	• совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения • индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (изготовление поделок, тематических альбомов, книжек малышек, газет, открыток, игрушек и др.) • организация и участие в конкурсах, выставках

2.6. Особенности воспитательной работы

Воспитательная работа педагога-психолога строится на основе программы воспитания МОУ Детский сад № 359.

Цель воспитания в ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

РПВ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), включая культурные

ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Направления воспитания: патриотическое, духовно – нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

	Патриотическое направление воспитания
цель	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
ценности	Родина и природа.
направления работы (задачи)	Формирование: - «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом);
	В содержание обучения и воспитания детей 5-7 лет включается изучение государственных символов РФ. Поднятие и спуск государственного флага РФ осуществляется во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе посвященным государственным и муниципальным праздникам: 12 июня - "День России"

	22 августа - день Государственного флага Российской Федерации 30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря - "День Конституции". 25 декабря - день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации", Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации", Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ "О Государственном гимне Российской Федерации". Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации. А также: 1 сентября – День знаний 4 ноября – День народного единства 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 12 апреля – День космонавтики 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День победы
Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	
	Духовно – нравственное направление воспитания
цель	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению
ценности	Жизнь, милосердие, добро

направления работы (задачи)	Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
	Социальное направление воспитания
цель	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми
ценности	Семья, дружба, человек и сотрудничество
направления работы (задачи)	Обучение детей действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Освоение детьми моральных ценностей, формирование у них нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.
Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
	Познавательное направление воспитания
цель	Формирование ценности познания
ценности	Познание
направления работы (задачи)	Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	

	Физическое и оздоровительное направление воспитания
цель	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности
ценности	Жизнь и здоровье
направления работы (задачи)	Охрана и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
	Трудовое направление воспитания
цель	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду
ценности	Труд
направления работы (задачи)	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.
Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
	Эстетическое направление воспитания
цель	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте
ценности	Культура, красота
направления работы (задачи)	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.
Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной	

составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания представлены, как обобщенные «портреты» ребенка к концу дошкольного возраста и не подлежат непосредственной оценке.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		На этапе завершения освоения ОП ДО
Патриотическое	Родина, природа	• Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России. • Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	• Различающий основные проявления добра и зла • Принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества • Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу • Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие

		качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Проявляющий ответственность за свои действия и поведение • Принимающий и уважающий различия между людьми • Владеющий основами речевой культуры • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника • Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	• Понимающий ценность жизни • Владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение

		личной гигиены и безопасного поведения и другое. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Воспитательная работа с детьми с ЗПР определяется в соответствии с их образовательными потребностями, обусловленными возрастом, степенью и многообразием нарушений, а также социально-культурными условиями жизни и воспитания.

Прежде всего, необходимо учитывать, что такие дети особо нуждаются в постоянно поддерживаемой взрослыми ситуации успеха. Воспитательная работа должна относиться как к предметно-практической деятельности, в которой ребёнок смог бы усваивать и переносить способы и навыки в новые ситуации, так и к межличностному взаимодействию.

Неразвитость и специфичность коммуникативных потребностей детей с ЗПР требует параллельного ведения индивидуальной и коллективной работы. Наравне с познавательным должно идти эмоциональное развитие детей с ЗПР, что обусловлено незрелостью эмоционально-нравственной сферы личности этих детей.

Воспитательная работа ведется в соответствие с разработанным календарным планом воспитательной работы группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и во взаимодействие с воспитателями.

Календарный план воспитательной работы группы отражает значимые мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению программы воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации жизни деятельности детей в детском саду

Учебный план
на 2023-2024 учебный год

Количество занятий за период	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность одного занятия
72	2	8	25 минут

Расписание занятий

День недели	**Время**	**Наименование образовательной ситуации**	**Количество человек**
Вторник Четверг	09.00-09.30 09.40-10.10	«Развитие познавательной деятельности «Развитие эмоциональной и волевой сфере»	1 группа- 4 человека; 2 группа – 5 человек.

День недели	**Время**	**Наименование образовательной ситуации**	**Количество человек**
Вторник Четверг	09.40-10.05 09.00-09.30	«Развитие познавательной деятельности «Развитие эмоциональной и волевой сфере»	1 группа-4 человека; 2 группа – 5 человек.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Созданию благоприятного социально-психологического микроклимата в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (5-6 лет) способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей.

Ежедневные традиции:

1. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу им в раздевальное помещение; здоровается с ними и выражает радость по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать ребенку, что его прихода ждут другие дети.
2. С приходом последнего ребенка воспитатель собирает в круг группу и приветствует всех детей; выражает радость по поводу, что все собрались, и желает вместе весело и интересно провести день. Обсуждает содержание совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.
3. В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, воспитатель вместе со всеми детьми кратко подводит итог. Говорит что-то хорошее о каждом ребенке. Каждому ребенку предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне. Воспитатель особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Традиция «Утро радостных встреч».

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция-ритуал «День рождения». Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого

именинника. Он может включать особые элементы костюма – плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки.

3.3. Информационно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество**
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Моя семья»	1
6	Дидактическая игра «Мой дом»	1
7	Набор карточек разной актуальной тематики.	1
8	Фотографии детей с различными эмоциональными состояниями	1
9	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
10	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
11	Набор пиктограмм эмоций.	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество**
1	Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010	1
2	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой	1

	психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017	
3	Иванова Т.Б., Илюхива В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011	1
4	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003	1
5	Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год.	1
6	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2017	1
7	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1,2. / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2004.	1
8	Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционноразвивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. / Под ред. С. Г. Шевченко. -М. 1998.	1
9	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. https://umka.tvoysadik.ru/?section_id=142 65	1
10	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с	1
11	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. - Театрализованные игры в коррекционноразвивающей работе с дошкольниками. учебно-методическое пособие/ СПб.. 2007 г.	1
12	Рындина Е. В. - Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР.СПб.. 2014 г.	1
13	Катаева А.А., Стребелева Е.А.- Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонении в развитии/ М.. 2001 г.	1
14	И.А. Подрезова Школа умелого карандаша. – М, 2013	1

3.4. Информационно-техническое обеспечение кабинета

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество мест**
1	Кабинет педагога-психолога	6
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование технических средств**	**Количество**
1	Ноутбук AsusRyzen 3 3200U	1
	Профессиональный стол психолога – дефектолога «AlmaMini»	1
	Дидактические игры и пособия	1
	Методическая литература	1
	Наборы картинок	1
	Иллюстративный материал	1
	Органайзеры	н
	Большое зеркало	1
	Музыкальная колонка	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество**
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	6
3	Магнитная доска	1

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога для детей с ЗПР – это та среда, в которой создаются условия для коррекции психических процессов, стимуляции познавательной деятельности и речевого общения.

Она стимулирует активность ребёнка, делает его творцом своего предметного окружения и, следовательно, творцом своей личности. Здесь созданы условия для сознательно — регулируемой деятельности детей, которая несет в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие. Предметно-пространственная среда кабинета ориентирована на зону «ближайшего развития», т. е. содержит предметы и материалы, известные детям, предметы и материалы, которыми дети могут овладевать с помощью взрослого, совсем незнакомые предметы и материалы. Это значит, что предметно-пространственная среда предоставляет ребенку условия для творческого развития.

Для развития ребенка с нарушением задержкой психического развития необходимы следующие методические материалы:

- различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные
предметы, плоскостные предметы, иллюстрации);
- предметы для развития сенсорной сферы;
- реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы,
цвета, величины;
- подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;

- модели последовательности рассказывания, описания; материалы для драматизации сказок.

Кабинет педагога-психолога оснащен мебелью для хранения документации, пособий, игрушек, оборудования. Оснащен оборудованием и принадлежностями для проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми.

Представлены методические пособия и наглядный материал в помощь педагогам и родителям, методические материалы по психолого-педагогическому обучению и просвещению.

Собран банк диагностических методик, используемых в коррекционно-развивающем и консультативном процессах, материалы по коррекционно-развивающей работе с детьми. Стимульный материал.

Оборудование и принадлежности для проведения коррекционно-развивающих занятий и диагностической работы:

1. Песочница для диагностической и коррекционной работы.
2. Набор мелких игрушек для песочницы. В набор входят: человеческие персонажи; животные: домашние, дикие, доисторические и т.д.; машины; растения; постройки; естественные предметы: ракушки, веточки, камни; символические предметы (для загадывания желаний); сказочные герои: добрые и злые; геометрические фигуры, пластмассовые буквы и цифры; различная мелочь: флакончики, гаечки и т.д. Фигурки разложены по темам.
3. Канцелярские принадлежности: ватман, бумага для рисования, ножницы, клей, фольга, цветная бумага, журналы, вырезки для создания коллажей, кисти, краски, мелки и пр.
4. Песочные часы.
5. Кукла, набор «Доктор», кукла «Баба», одевающаяся на руку, игрушки, одевающиеся на руку «Курица», утенок, зайчик и пр., мягкий мяч, машинки, игрушка-домик, кубики деревянные, шкатулка с «волшебными предметами.